**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент Смоленской области по образованию и науке**

**Муниципальное образование "Сычевский район" Смоленской области**

**МКОУ Караваевская ОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОПедагогическим советом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол №1 от «31» 08 2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кузенкова О.И.Приказ №26 от «31» 08 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМ**

**учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

для обучающихся 5 – 9 классов

 **д. Караваево, 2023**

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа основного общего образования по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Планируемые результаты освоения курса ОДНКНР включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обу­чения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

Целью является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами являются:

* продолжение знакомства обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
* развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
* обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
* развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОДНКНР – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в 5 – 6 классах 1 час в неделю. Всего 34 учебные недели.

**Содержание курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**5 КЛАСС (34 ч.)**

Введение. Что такое нравственность? **(1 час)**

**Раздел 1. Быт народов России (8 ч.)** Многонациональный народ России. Быт русского народа. Быт татарского народа. Быт украинского и белорусского народов. Быт башкирского народа. Быт народов Кавказа и Закавказья. Быт казахского народа. Быт малых народов.

**Раздел 2. Нравственность, религия и культура (8 ч.)** Роль религии в формировании нравственности. История появление христианства в России. Монастыри – как духовные центры России. Особенности христианского календаря. История появления ислама в России. Особенности мусульманского календаря. Возникновения буддизма в России.

Восточный календарь и его значение.

**Раздел 3. Культура России как выражение общих духовных ценностей её народов**

**(14 ч.)** Культура России как совокупность культур её народов. Герои национального эпоса разных народов России. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). Мораль в фольклоре народов России. Семейные ценности в фольклоре народов России. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Одушевление природы нашими предками. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. Семья – первый трудовой коллектив. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Толерантность.

**Повторение (2 часа)**. Обобщающее повторение.

**Итоговый урок (1 час).**

**6 КЛАСС (34 ч.)**

**Раздел 1. Традиции народов России (8 ч.)** Влияние нации на формирование народности. Традиции и обычаи русского народа. Традиции и обычаи татарского народа. Традиции и обычаи украинского и белорусского народов. Традиции и обычаи башкирского народа. Традиции и обычаи народов Кавказа и Закавказья. Традиции и обычаи казахского народа. Традиции и обычаи малых народов.

**Раздел 2. Традиционные религии России (7 ч.)** Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианские конфессии. Первые мусульманские государства на территории России. Направления в исламе. Народы России, исповедующие буддизм. Течения в буддизме.

**Раздел 3. Влияние культуры на личность (2 ч.)** Невозможность жизни человека вне культуры. Влияние характера личности на её вклад в культуру.

**Раздел 4. Менталитет народов России (6 ч.)** Особенности менталитета русского народа. Особенности менталитета украинского и белорусского народов. Особенности менталитета татарского народа. Особенности менталитета башкирского народа. Особенности менталитета казахского народа. Особенности менталитета малых народов России.

**Раздел 5. Культура и нравственность (8 ч.)** Законы нравственности – часть культуры общества. Роль семьи в жизни человека. Православные Софийские соборы. Совесть.

Честь. Героизм. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

**Повторение (2 часа.)** Обобщающее повторение.

**Итоговый урок (1 час.)**

**7 КЛАСС (34 ч.)**

**Раздел 1. Нравственное воспитание в культуре народов России (8 ч.)** Особенности нравственного воспитания народов России. Герои русского народа. Герои татарского народа. Герои украинского и белорусского народов. Герои башкирского народа. Герои народов Кавказа и Закавказья. Герои казахского народа. Герои малых народов.

**Раздел 2. Религиозная символика в традиционных религиях России. Религиозное мировоззрение (7ч.)** Значение религии в формировании нравственного воспитания общества. Символы христианской веры. Иерархия в христианской церкви. Символы ислама. Особенности иерархии в исламе. Символы буддизма. Особенности мировоззрения в буддизме.

**Раздел 3. Выдающиеся деятели науки и культуры многонационального народа России (7 ч.)** Выдающиеся ученые и культурные деятели русского народа. Выдающиеся ученые и культурные деятели украинского и белорусского народов. Выдающиеся ученые и культурные деятели татарского народов. Выдающиеся ученые и культурные деятели башкирского народа. Выдающиеся ученые и культурные деятели казахского народа. Выдающиеся ученые и культурные деятели малых народов России.

на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

**Раздел 4. Наши нравственные ценности (9 ч.)** Источники, создающие нравственные установки. Воспитание милосердия и сострадания. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Процесс воспитания в традициях народов России. Семейные ценности в традиционных религиях России. Троице – Сергиев монастырь как образец нравственного служения Отечеству. На страже духовных рубежей – из истории строительства кремлей. Патриотизм. Гражданственность.

**Повторение (2 часа).**

**Итоговый урок. (1час).**

**8 КЛАСС (34 ч.)**

**Раздел 1 «В мире культуры» (6час.)** Культура – неотъемлемая сторона жизни цивилизованного человека. Искусство в жизни современного человека. Величие многонациональной российской культуры. Преобразующая сила искусства.

**Раздел 2 «Край, в котором ты живёшь» ( 2 часа.)** Символика Челябинской области. Развитие культуры на Урале.

**Раздел 3 «Религия и культура» (8 часов.)** Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Культурные традиции буддизма. Культура ислама. Иудаизм и культура. Культурное наследие христианства. История религий в России.Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.

**Раздел 4 « Нравственные ценности российского народа» (9 часов.)** Религия и мораль.Мораль и нравственность. Совесть как всеобщий естественный закон. Правда и ложь. Добро и зло. Милосердие, сочувствие.Совершенствование человека в труде. О дружбе и друзьях. Обобщающий урок по разделу.

**Раздел 5 «Твой духовный мир» (6 часов.)** Любовь и уважение к Отечеству. Долг, свобода, ответственность. Культура поведения человек. Семья, дом. Семейные традиции.

**Повторение 2 часа**

**Итоговый урок (1 час).**

**9 КЛАСС (34ч.)**

**Раздел 1** **История религий народов России(2ч)**
Познакомятся с религиями в советский и постсоветский периоды истории России.

**Раздел 2 Православие в СССР и современной России (7ч)**

История возникновения. Общая характеристика. Духовные основы православия. Священные книги. Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции. Праздники. Искусство. Православие в СССР. Православие в современной России.

 **Раздел 3 Ислам в СССР и современной России (7ч)**

История возникновения. Общая характеристика. Духовные основы православия. Священные книги. Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции. Праздники. Искусство.

Ислам в СССР. Ислам в современной России.

 **Раздел 4. Иудаизм в СССР и современной России (7ч)**

История возникновения иудаизма. Возникновение иудаизма. Народ Израиля. Патриархи. «Дарование Торы». Исход из Египта. Обретение земли обетованной. Образование Израильского царства и история эпохи Первого храма. Вавилонское пленение. Эпоха Второго храма. Падение Иудейского царства.

Основные понятия и термины: иудаизм, патриархи, диаспора, десять казней египетских, Ковчег Завета, скиния, скрижали, фарисеи, Первый и Второй храмы.
Общая характеристика иудаизма. Десять заповедей Моисея. Избранничество еврейского народа. Религиозная организация. Направления иудаизма. Синагога ‒ центр еврейской общины. Раввин – религиозный руководитель общины. Культ в иудаизме.Основные понятия и термины:заповеди, ортодоксальное направление иудаизма, синагога, еврейская община, раввин.

Духовные основы иудаизм.  Основы вероученияВведение в иудейскую духовную традицию. Вера в единого Бога. Десять Синайских Заповедей. Ответственное принятие 613 заповедей. Заповеди и Завет в жизни иудея.

*Основные понятия и термины: богоизбранный народ, заповеди, Мицвот, монотеизм, Танах, Тора, Невиим, Кетувим, Ветхий Завет. Талмуд.*

Семейное воспитание.Семья − центр религиозных традиций и обрядов. Институт брака и семьи одна из высших ценностей. Родители и дети. Еврейское образование. Воспитательная роль синагоги.

Основные понятия и термины:патриархальная семья, Галаха.
Быт, обычаи, традиции. Кашрут – правила, регулирующие питание. Обряды жизненного цикла. Берит. Свадьба – хатуна. Погребальный обряд. Игры.

Основные понятия и термины:«масорет Исраэль», недельная глава.

Праздники. Праздник субботы – шабат. Годовой цикл праздников. Рош-ашана – Новый год. Йом-кипур – Судный день, «день искупления». Паломнические праздники – Песах, Шавуот, Сукот. Песах – праздник весны и свободы. Шавуот – праздник, посвященный дарованию Торы. Сукот – праздник, связанный с исходом из Египта. Ханука и Пурим.

Основные понятия и термины:шабат, дни покаяния, Рош-ашана, Йом-кипур, Песах, Шавуот, Сукот
Искусство. Архитектура − Эрец-Исраэль древнего и античного периода, архитектура в диаспоре, Израиля. Вклад евреев в мировую архитектуру. Музыка в библейскую и послебиблейскую эпоху. Зарождение и развитие синагогальной музыки (1 тыс. н. э.). Еврейская музыка средневековья и Ренессанса, в [новое время](http://bio.ekonoom.ru/cinskaya-imperiya-v-novoe-vremya.html).Еврейские образы и еврейский мелос в мировой музыке. Театр. Вклад евреев в мировой театр. Своеобразие еврейского фольклора и его отражение в памятниках письменности. Словесный фольклор (народное поэтическое творчество). Народные поверья и обрядово-бытовой фольклор. Визуальный фольклор. Музыкальный и хореографический фольклор. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи

Основные понятия и термины: еврейская фольклористика, хореография, архитектура. Театр.
Иудаизм в России. Появление иудаизма в России. Появление еврейских общин на Руси. Иудаизм в Польше и на Украине. Евреи в [России в XVII-XVIII вв](http://bio.ekonoom.ru/dekorativnie-osobennosti-farfora-epohi-kansi-i-ego-vliyanie-na.html)**. В**озникновение и общины в советский период (1918-1985 гг.). Возникновение государства Израиль. Иудаизм в современной России.Основные понятия и термины:еврейские общины, хасидизм, Федерация еврейских общин России.
Основные понятия и термины: Еврейская национально-культурная автономия Иркутской области, «Черта», диаспора.

Иудаизм в СССР. Иудаизм в современной России.

**Раздел 5 Буддизм в СССР и современной России (7ч)**

История возникновения буддизма. Буддизм – древнейшая мировая религия. Основатель буддизма. Этапы жизни основателя буддизма. Распространение буддизма в Индии, в странах Юго-Восточной и Центральной Азии. Особенности буддизма в Китае и Японии. Буддизм в Тибете и на территории Монголии. особенности буддизма – Гэлуг, дзен-буддизм, лама, сатори, чань-буддизм.

Общая характеристика буддизма. Буддийский культ и обряды. Буддийские монастыри. Буддийское духовенство и монашество.

Основные понятия и термины: монашество, духовенство, монастырь, община, культовые обряды.
Буддизм в России. Буддизм на территории России. Проникновение тибетского буддизма в Россию из Тибета и Монголии в XVII столетии. Становление независимых центров буддизма в России. Политика императрицы Елизаветы Петровны и официальное признание буддизма. Распространение буддизма на территории современной Бурятии, Тувы, Калмыкии, Иркутской области в XVII-XVIII веках. Буддизм в современной России.

Основные понятия и термины:тибетский и монгольский буддизм.
Духовные основы буддизмаОсновы вероучения «Три драгоценности» буддизма. Четыре благородные истины буддизма. Основные направления буддизма – хинаяна, махаяна, ваджраяна. Малая, Великая, Алмазная колесницы. Основы теории ламаизма.

Основные понятия и термины:Будда, дхарма, сангха. Восьмеричный путь спасения, хинаяна, тхеравада, махаяна, ботхисаттва, архат, буддийский тантризм, бодхи. Карма. Ламаизм.
 Священные книги. Типитака – три корзины. Сутра-питака, Виная-питака, Абхидхарма-питака. Основные понятия и термины: канонические тексты, проповеди, свод дисциплинарных предписаний для членов сангхи, теоретическое и философское толкование буддизма*.*
Семейное воспитание. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Человек в буддийской картине мира.

Основные понятия и термины:Ахимса. Сансара. Карма. Нирвана. Шуньята. Дхарма. Сангха. Триратна.
Быт, обычаи, традиции. Буддийский культ и обряды. Обряды жизненного цикла – свадьба, обряд благословения будущей матери, обряд наречения именем. Похоронные обряды.

Основные понятия и термины:система культовой практики.
Праздники. Буддийские праздники и лунный календарь. Новый год. Тройной праздник. День омовения Будды. День поминовения усопших. Уход Будды на небеса. Спуск Будды на землю. Приход на землю Мантрейи.

Основные понятия и термины: сор, священная гора Меру, Сагаалган.
Искусство. Влияние буддийской религии на формирование художественных традиций. Архитектура – монастыри, храмы-сумэ, субурганы. Скульптура. Живопись.

Буддизм в СССР. Буддизм в современной России.

**Раздел 6 Проблемы духовной жизни современной России (2ч)**

Работа над проектом.

**Раздел 7 Проблемы духовно-нравственной культуры народов России (2ч)**

Работа над проектом.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Основыдуховно-нравственной культуры народов России» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
* формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
* понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
* понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
* осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой ре­лигии;
* строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
* соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
* строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
* понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорб­ляющих других людей;
* понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
* формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
* совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
* овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Универсальные учебные действия**

**Познавательные УУД:**

* ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
* использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
* применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
* признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Работа с информацией:**

* воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
* использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
* находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
* анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

**Коммуникативные УУД:**

* использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
* создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

**Регулятивные УУД:**

* проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
* проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
* анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
* выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
* проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

**Совместная деятельность:**

* выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
* владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
* готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты обучения по разделу «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

* выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
* выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
* выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
* рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
* раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
* первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
* раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
* рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
* рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
* рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
* раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
* распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
* рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
* излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
* первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
* приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
* выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Оте­честву, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
* называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
* выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения раздела «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

* выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
* выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
* выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
* рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
* раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);
* первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;
* раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;
* рассказывать о Священном Коране и сунне – примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);
* рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;
* рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);
* раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;
* распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;
* рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
* излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
* первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
* приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
* выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Оте­честву, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
* называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
* выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы раздела «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

* выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
* выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
* выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
* рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
* раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;
* первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;
* раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;
* рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;
* рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;
* рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;
* раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;
* распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;
* рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;
* излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
* первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
* приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
* выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
* называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
* выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

* выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
* выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
* выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
* рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
* раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;
* первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;
* раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;
* рассказывать о священных текстах иудаизма – Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;
* рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;
* рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;
* раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей;
* распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;
* рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
* излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
* первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
* приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
* выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Оте­честву, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
* называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
* выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы раздела «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

* выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
* выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
* выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
* рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
* раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
* соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
* раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
* рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1–2 примера);
* рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
* рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
* раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
* распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;
* рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);
* излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
* первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
* приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
* выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
* называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
* выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

Предметные результаты освоения образовательной программы раздела «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

* выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
* выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
* выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
* рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
* раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
* высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
* первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
* раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
* рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
* раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
* распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в рос­сийском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
* рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
* рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
* раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
* объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
* первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
* приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
* выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
* называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
* выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

**Тематическое планирование курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**5 КЛАСС (34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование раздела и темы**  | **Общее количество часов** |
|  | Введение. Что такое нравственность | 1 ч |
| 1. | Быт народов России | 8 ч |
| 2. | Нравственность, религия и культура | 8 ч |
| 3. | Культура России как выражение общих духовных ценностей её народов | 14 ч |
|  | Повторение | 2 ч |
|  | Итоговый урок | 1 ч |
|  | **Всего:** | **34** |

**6 КЛАСС (34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование раздела и темы**  | **Общее количество часов** |
| 1. | Традиции народов России | 8 ч |
| 2. | Традиционные религии России | 7 ч |
| 3. | Влияние культуры на личность | 2 ч |
| 4.  | Менталитет народов России | 6 ч |
| 5. | Культура и нравственность | 8 ч |
|  | Повторение | 2 ч |
|  | Итоговый урок | 1 ч |
|  | **Всего:** | **34** |

**7 КЛАСС (34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование раздела и темы**  | **Общее количество часов** |
| 1. | Нравственное воспитание в культуре народов России | 8 ч |
| 2. | Религиозная символика в традиционных религиях России. Религиозное мировоззрение  | 7 ч |
| 3. | Выдающиеся деятели науки и культуры многонационального народа России | 7 ч |
| 4. | Наши нравственные ценности | 9 ч |
|  | Повторение | 2 ч |
|  | Итоговый урок | 1 ч |
|  | **Всего:** | **34** |

**8 КЛАСС (34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов |
| 1 | «В мире культуры» | 6 |
| 2 | Край, в котором ты живёшь | 2 |
| 3 | Религия и культура | 8 |
| 4 | Нравственные ценности российского народа | 9 |
| 5 | Твой духовный мир | 6 |
| 6 | Повторение | 2 |
| 7 | Итоговый урок | 1 |
|  | **Всего:** | **34** |

**9 КЛАСС (34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов |
| 1 | История религий народов России | 2 |
| 2 | Православие в СССР и современной России  | 7 |
| 3 | Ислам в СССР и современной России | 7 |
| 4 | Буддизм в СССР и современной России | 7 |
| 5 | Иудаизм в СССР и современной России | 7 |
| 6 | Проблемы духовной жизни современной России | 2 |
| 7 | Проблемы духовно-нравственной культуры народов России | 2 |
|  | **Всего:** | **34** |

 **Календарно-тематическое планирование учебного предмета**

**«Основы духовно- нравственной культуры народов России»**

**5 класс**

**34 часа (1 час в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Дата******по******плану(неделя)*** | ***Тема*** |
| 1 | 05.09 | Что такое нравственность? |
| 2 | 12.09 | Многонациональный народ России. |
| 3 | 19.09 | Быт русского народа |
| 4 | 26.09 | Быт татарского народа. |
| 5 | 03.10 | Быт украинского и белорусского народов. |
| 6 | 10.10 | Быт башкирского народа. |
| 7 | 17.10 | Быт народов Кавказа и Закавказья. |
| 8 | 24.10 | Быт казахского народа. |
| 9 | 07.11 | Быт малых народов. |
| 10 | 14.11 | Роль религии в формировании нравственности. |
| 11 | 21.11 | История появление христианства в России. |
| 12 | 28.11 | Монастыри – как духовные центры России |
| 13 | 05.12 | Особенности христианского календаря. |
| 14 | 12.12 | История появления ислама в России. |
| 15 | 19.12 | Особенности мусульманского календаря. |
| 16 | 26.12 | Возникновения буддизма в России. |
| 17 | 09.01 | Восточный календарь и его значение. |
| 18 | 16.01 | Культура России как совокупность культур её народов |
| 19 | 23.01 | Герои национального эпоса разных народов России |
| 20 | 30.01 | Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, и др.). |
| 21 | 06.02 | Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.).  |
| 22 | 13.02 | Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). |
| 23 | 20.02 | Мораль в фольклоре народов России. |
| 24 | 27.02 | Семейные ценности в фольклоре народов России. |
| 25 | 05.03 | Уважение к труду, обычаям, вере предков. |
| 26 | 12.03 | Одушевление природы нашими предками. |
| 27 | 19.03 | Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. |
| 28 | 02.04 | Семья – первый трудовой коллектив. |
| 29 | 09.04 | Примеры благотворительности из российской истории.  |
| 30 | 16.04 | Известные меценаты России. |
| 31 | 23.04 | Промежуточная аттестация (тест) |
| 32 | 07.05 | Толерантность. |
| 33 | 14.05 | Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. |
| 34 | 21.05 | Итоговый урок. |

**Календарно-тематическое планирование**

**учебного предмета**

**«Основы духовно- нравственной культуры народов России»**

**6 класс**

**34 часа (1 час в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Дата******по******плану(неделя)*** | ***Тема*** |
| 1 | 06.09 | Влияние нации на формирование народности. |
| 2 | 13.09 | Входной контроль(тест).Традиции и обычаи русского народа |
| 3 | 20.09 | Традиции и обычаи татарского народа. |
| 4 | 27.09 | Традиции и обычаи украинского и белорусского народов. |
| 5 | 04.10 | Традиции и обычаи башкирского народа. |
| 6 | 11.10 | Традиции и обычаи народов Кавказа и Закавказья. |
| 7 | 18.10 | Традиции и обычаи казахского народа. |
| 8 | 25.10 | Традиции и обычаи малых народов. |
| 9 | 08.11 | Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. |
| 10 | 15.11 | Принятие христианства на Руси, влияние Византии.  |
| 11 | 22.11 | Христианские конфессии. |
| 12 | 29.11 | Первые мусульманские государства на территории России. |
| 13 | 06.12 | Направления в исламе. |
| 14 | 13.12 | Народы России, исповедующие буддизм. |
| 15 | 20.12 | Течения в буддизме. |
| 16 | 27.12 | *Контрольная работа (№1) по итогам первого полугодия «Нравственная культура народов России».* |
| 17 | 10.01 | Невозможность жизни человека вне культуры |
| 18 | 17.01 | Влияние характера личности на её вклад в культуру. |
| 19 | 24.01 | Особенности менталитета русского народа. |
| 20 | 31.01 | Особенности менталитета украинского и белорусского народов. |
| 21 | 07.02 | Особенности менталитета татарского народа. |
| 22 | 14.02 | Особенности менталитета башкирского народа. |
| 23 | 21.02 | Особенности менталитета казахского народа. |
| 24 | 28.02 | Особенности менталитета малых народов России. |
| 25 | 06.03 | Законы нравственности – часть культуры общества |
| 26 | 13.03 | Роль семьи в жизни человека. |
| 27 | 20.03 | Православные Софийские соборы. |
| 28 | 03.04 | Совесть. |
| 29 | 10.04 | Честь. |
| 30 | 17.04 | Героизм. |
| 31 | 24.04 | Промежуточная аттестация (тест) |
| 32 | 08.05 | Культура поведения человека.  |
| 33 | 15.05 | Этикет в разных жизненных ситуациях. |
| 34 | 22.05 | Итоговый урок. |

**Календарно-тематическое планирование**

**учебного предмета**

**«Основы духовно- нравственной культуры народов России»**

**7 класс**

**34 часа (1 час в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Дата******по******плану(неделя)*** | ***Тема*** |
| 1 | 1 неделя | Особенности нравственного воспитания народов России. |
| 2 | 2 неделя | Герои русского народа |
| 3 | 3 неделя | Герои татарского народа. |
| 4 | 4 неделя | Герои украинского и белорусского народов. |
| 5 | 5 неделя | Герои башкирского народа. |
| 6 | 6 неделя | Герои народов Кавказа и Закавказья. |
| 7 | 7 неделя | Герои казахского народа. |
| 8 | 8 неделя | Герои малых народов. |
| 9 | 9 неделя | Значение религии в формировании нравственного воспитания общества. |
| 10 | 10 неделя | Символы христианской веры. |
| 11 | 11 неделя | Иерархия в христианской церкви. |
| 12 | 12 неделя | Символы ислама. |
| 13 | 13 неделя | Особенности иерархии в исламе. |
| 14 | 14 неделя | Символы буддизма. |
| 15 | 15 неделя | Особенности мировоззрения в буддизме. |
| 16 | 16 неделя | *Контрольная работа (№1) по итогам первого полугодия «Особенности духовно- нравственной культуры народов России».* |
| 17 | 17 неделя | Деятели науки и культуры – представители разных национальностей. |
| 18 | 18 неделя | Выдающиеся научные и культурные деятели русского народа. |
| 19 | 19 неделя | Выдающиеся научные и культурные деятели украинского и белорусского народов. |
| 20 | 20 неделя | Выдающиеся научные и культурные деятели татарского народа. |
| 21 | 21 неделя | Выдающиеся научные и культурные деятели башкирского народа. |
| 22 | 22 неделя | Выдающиеся научные и культурные деятели казахского народа. |
| 23 | 23 неделя | Выдающиеся научные и культурные деятели малых народов России. |
| 24 | 24 неделя | Источники, создающие нравственные установки. |
| 25 | 25 неделя | Воспитание милосердия и сострадания. |
| 26 | 26 неделя | Примеры самоотверженного труда людей разных национальностейна благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). |
| 27 | 27 неделя | Процесс воспитания в традициях народов России. |
| 28 | 28неделя | Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. |
| 29 | 29 неделя | Троице – Сергиев монастырь. |
| 30 | 30 неделя | История строительства кремлей.  |
| 31 | 31 неделя | Патриотизм. |
| 32 | 32 неделя | Гражданственность. |
| 33 | 33 неделя | *Итоговая контрольная (№2) работа «Основы духовно-нравственной культуры народов России».* |
| 34 | 34 неделя | Итоговый урок. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по курсу основ духовно-нравственной культуры народов России для 8 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **тема урока** | **кол-во****часов** | **дата** |
| **план** | **факт** |
| **РАЗДЕЛ 1 «В мире культуры» 6час.** |
| 1 | Культура – неотъемлемая сторона жизни цивилизованного человека. | 1 |  |  |
| 2-3 | Искусство в жизни современного человека. | 2 |  |  |
| 4-5 | Величие многонациональной российской культуры. | 2 |  |  |
| 6 | Преобразующая сила искусства | 1 |  |  |
| **РАЗДЕЛ 2 «Край, в котором ты живёшь»2 часа** |
| 7 | Символика Челябинской области | 1 |  |  |
| 8 | Развитие культуры на Урале. | 1 |  |  |
| **РАЗДЕЛ 3 «Религия и культура»8 часов**  |
| 9 | Возникновение религий. Религии мира и их основатели. | 1 |  |  |
| 10 | Культурные традиции буддизма.  | 1 |  |  |
| 11 | Культура ислама. | 1 |  |  |
| 12 | Иудаизм и культура. | 1 |  |  |
| 13 | Культурное наследие христианства. | 1 |  |  |
| 14 | История религий в России. | 1 |  |  |
| 15 | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. | 1 |  |  |
| **РАЗДЕЛ 4 «** **Нравственные ценности российского народа» 10 часов** |
| 16 | Религия и мораль. | 1 |  |  |
| 17-18 | Мораль и нравственность. | 2 |  |  |
|  19 | Совесть как всеобщий естественный закон. | 1 |  |  |
| 20 | Правда и ложь | 1 |  |  |
| 21 | Добро и зло. | 1 |  |  |
| 22 | Милосердие, сочувствие. | 1 |  |  |
| 23 | Совершенствование человека в труде. | 1 |  |  |
| 24 | О дружбе и друзьях. | 1 |  |  |
| 25 | Обобщающий урок по разделу 4. | 1 |  |  |
| **РАЗДЕЛ 5** «**Твой духовный мир» 6 часов** |
| 26 | Любовь и уважение к Отечеству. | 1 |  |  |
| 27 | Долг, свобода, ответственность. | 1 |  |  |
| 28-29 | Культура поведения человека.  | 2 |  |  |
| 30-31 | Семья, дом. Семейные традиции. | 2 |  |  |
| **Повторение 2 часа** |
| 32-33 | Обобщающее повторение | 2 |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по курсу основ духовно-нравственной культуры народов России для 9 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **тема урока** | **кол-во****часов** | **дата** |
| **план** | **факт** |
|  **РАЗДЕЛ 1 «История религий народов России» 2 часа** |
| 1-2 | Религии в советский и постсоветский периоды истории России.  | 2 |  |  |
| **РАЗДЕЛ 2 «Православие в СССР и современной России» 7часов** |
| 3-4 | История возникновения. Общая характеристика.  | 2 |  |  |
| 5 | Духовные основы православия. Священные книги.  | 1 |  |  |
| 6 | Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции.  | 1 |  |  |
| 7 | Праздники. Искусство.  | 1 |  |  |
| 8 | Православие в СССР.  | 1 |  |  |
| 9 | Православие в современной России. | 1 |  |  |
| **РАЗДЕЛ 3 «Ислам в СССР и современной России» 7часов** |
| 9-10 | История возникновения. Общая характеристика.  | 2 |  |  |
| 11 | Духовные основы ислама. Священные книги.  | 1 |  |  |
| 12 | Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции.  | 1 |  |  |
| 13 | Праздники. Искусство.  | 1 |  |  |
| 14 | Ислам в СССР.  | 1 |  |  |
| 15 | Ислам в современной России. | 1 |  |  |
| 16 |  | 1 |  |  |
| **РАЗДЕЛ 4 «Буддизм в СССР и современной России» 7 часов** |
| 17-18 | История возникновения. Общая характеристика.  | 2 |  |  |
| 19 | Духовные основы буддизма. Священные книги.  | 1 |  |  |
|  20 | Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции.  | 1 |  |  |
| 21 | Праздники. Искусство.  | 1 |  |  |
| 22 | Буддизм в СССР.  | 1 |  |  |
| 23 | Буддизм в современной России. | 1 |  |  |
| **РАЗДЕЛ 5 «Иудаизм в СССР и современной России» 7 часов** |
| 24-25 | История возникновения. Общая характеристика. | 2 |  |  |
| 26 | Духовные основы иудаизма. Священные книги.  | 1 |  |  |
| 27 | Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции. | 1 |  |  |
| 28 | Праздники. Искусство. | 1 |  |  |
| 29 | Иудаизм в СССР.  | 1 |  |  |
| 30 | Иудаизм в современной России. | 1 |  |  |
| **РАЗДЕЛ 6 «Проблемы духовной жизни современной России 2 часа** |
| 31-32 | Работа над проектом. | 2 |  |  |
| **РАЗДЕЛ 7 «Проблемы духовно-нравственной культуры народов России» 2 часа** |
| 33-34 | Работа над проектом | 2 |  |  |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета ОДНКНР в 5-9 классах**

В итоге реализации программы курса ОДНКНР **обучающийся научится:**

* *принимать и сохранять* цели и задачи учебной деятельности; поиска средств её осуществления;
* *планировать, контролировать и оценивать* учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* *адекватно использовать* речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
* *осуществлять* информационный поиск для выполнения учебных заданий;
* *овладевать* навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* *овладевать*логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* *проявлять* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
* *определять*общую цель и пути её достижения, уметь договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, традиции  - как основы  культурной истории  многонационального народа России;
* познакомиться с основными нормами светской и религиозной морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
* *понимать* значения нравственности  в жизни человека и общества;
* *осознавать*  ценности человеческой жизни.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *проявлять* чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. *Собирать и изучать*краеведческий материал (история и география края) ,*воспринимать*географический образ России (территория, границы, географические особенности). *Знать* права и обязанности гражданина.
* *ценить* семейные отношения, традиции своего народа. *Уважать и изучать* историю России, культуру народов, населяющих Россию.
* *сопоставлять и отбирать* информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
* самостоятельно *делать* выводы, *перерабатывать* информацию, *преобразовывать* её,*представлять* информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.
* *формулировать* собственное мнение и позицию; *задавать*вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; *отстаивать* свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; *аргументировать* свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

**К концу обучения обучающиеся смогут научиться:**

• Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.

• Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌Выберите учебные материалы‌​

​‌Введите свой вариант‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Введите данные‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌Введите данные‌